

Технология проектного обучения как средство формирования универсальных учебных действий на уроках информатики

М. Е.Старикова ¹, email: starik-marina@yandex.ru

¹ МБОУ СОШ с УИОП №8 г. Воронеж

***Аннотация.** В данной работе рассматриваются качества, формируемые при использовании технологии проектного обучения на уроках информатики.*

***Ключевые слова:** Технология проектного обучения, метод проектов, универсальные учебные действия.*

Введение

В последнее время в образовании получила широкое распространение технология проектного обучения. Сегодня ее используют практически во всех школьных дисциплинах. Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно-ориентированного образования, и если вначале ее применяли в средних и старших классах, то теперь и в начальной школе и с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

1. Технология проектного обучения как средство формирования универсальных учебных действий на уроках информатики

Проектная форма педагогической деятельности эффективна только в контексте общей концепции обучения и воспитания. Она предпочитает отход от репродуктивного методы обучения, предусматривает сочетание многообразных форм, методов, средств обучения.

К достоинствам применения технологии проектного обучения на уроках информатики можно отнести:

- возможность изучения наиболее передовых технологий;
- связь информатики с другими школьными предметами;
- поиск информации в различных источниках;
- формирование умений работать в коллективе, в том числе и в программной среде совместного доступа;
- брать ответственность за выбор решения на себя, разделять ответственность с другими, предоставление ребенку свободы выбора темы, методов работы, понимание важности работы.

Соответственно при обучении информатике технология проектного обучения позволяет реализовать проблемное обучение, активизирующее и углубляющее познание, что способствует формированию самостоятельного мышления, системному подходу в самоорганизации, дает возможность обучать групповому взаимодействию.

Использование технологии проектного обучения при обучении информатике способствует формированию универсальных учебных действий согласно ФГОС, который предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности.

Качества, формируемые при использовании технологии проектного обучения на уроках информатики:

1. Личностные универсальные учебные действия:
 - умение выбрать тему проекта согласно своим интересам и способностям;
 - умение выразить и оценить собственную точку зрения по итогам проектной деятельности;
 - умение обозначить дальнейшие направления развития проекта.
2. Регулятивные универсальные учебные действия:
 - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему;
 - обосновывать актуальность выбранной темы проекта;
 - составлять план выполнения проекта.
3. Познавательные универсальные учебные действия:
 - самостоятельно находить, сопоставлять и отбирать информацию из различных источников для выполнения учебного проекта;
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, выявлять причины и следствия явлений в предметной области проекта;
 - записывать выводы в виде правил по заданной ситуации, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - умение использовать полученную информацию в проектной деятельности, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, презентаций с помощью ИКТ;
 - передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, создавать конечные программные продукты по проектируемой предметной области.
4. Коммуникативные универсальные учебные действия:
 - при защите проекта отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее фактами;
 - умение критично относиться к своему мнению;

- понимание точки зрения другого (в том числе автора), владение правильным типом читательской деятельности;
- умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- умение организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть последствия коллективных решений.

Технология проектного обучения развивает у учащихся интерес к предмету, дает возможность углубить знания, выявить свои склонности и способности, развивает интерес к исследованию, учит наблюдать, экспериментировать, анализировать, обобщать, делать выводы, работать с различными источниками информации, уметь отбирать информацию, выступать с докладом, работать в коллективе. При реализации проектной технологии обучения создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что школьники в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации.

Заключение

Проектный метод требует много времени. Поэтому применять его только в рамках урока невозможно. Проектный метод - это интеграция урочной и внеурочной деятельности. На уроке может быть поставлена проблема, а решение ее может быть перенесено и на другие уроки и внеурочную деятельность. Проектный метод применим к изучению любой школьной дисциплины и эффективен на уроках, устанавливающих межпредметные связи.

Список литературы

1. Информатика. 10 класс. Проектная деятельность/ Сост. М.Г.Гилярова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г. – 128с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов].— М.: Просвещение, 2011.